



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



CIPOSDRU



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și
Tehnic

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritara 1 “Educația și formarea profesionala in sprijinul creșterii economice și dezvoltarii societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.1 “Accesul la educație și formare profesională inițială de calitate”

Titlul proiectului: „Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale”

Beneficiar: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

Contract nr: POSDRU/ 85/1.1/S/57551

O ȘCOALĂ COMPETITIVĂ – UN BUN PARTENER ÎN REȚEA

STRATEGIE DE IMPLEMENTARE

**A CADRULUI COMUN EUROPEAN DE REFERINȚA PENTRU ASIGURARE A
CALITĂȚII ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL
ȘI TEHNIC,
LA NIVEL DE SISTEM ȘI LA NIVEL DE FURNIZOR,
UTILIZÂND REȚELE PARTENERIALE**

2013

Cuprins

1. INTRODUCERE.....	3
2. CONCEPTE CHEIE.....	4
Ce înseamnă asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic?.....	4
Ce sunt rețelele parteneriale?	4
3. ARGUMENT	5
3.1. De la implementarea formală a instrumentelor de asigurare a calității la o cultură autentică a calității.....	6
3.2. Limitele măsurilor de descentralizare – vocea unei rețele este mai puternică.....	6
3.3. Revizuirea descriptorilor, indicatorilor de calitate și a sistemelor de colectare a datelor - sprijin prin consultare în rețelele parteneriale.....	7
3.4. Rețelele parteneriale - oportunități de multiplicare a bunelor practici în parteneriatul social	8
3.5. Școlile în rețea – strategii comune de dezvoltare a personalului didactic.....	8
3.6. Rețele parteneriale de învățare - provocări globale, soluții locale.....	9
4. PRINCIPII	10
4.1. Principii de organizare și funcționare a rețelelor parteneriale	10
4.2. Principii strategice	10
5. ANALIZA SWOT	11
6. VIZIUNE	13
7. SCOP ȘI OBIECTIVE.....	14
8. DIRECTII DE ACTIUNE	15
9. MONITORIZARE ȘI EVALUARE A STRATEGIEI.....	19

1. INTRODUCERE

Strategia *O școală competitivă - un bun partener în rețea* vizează implementarea Cadrului Comun European de Referință a Calității în formarea profesională în învățământul profesional și tehnic, utilizând rețelele parteneriale. Această strategie reprezintă un rezultat al unui proces amplu de pilotare, consultare și culegere de bune practici prin evenimente de *peer-learning* sau *peer-review*, realizate în cadrul proiectului POSDRU/ 85/1.1/S/57551 - „Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale”, implementat de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT).

Strategia reprezintă unul dintre cele mai importante documente elaborate în cadrul primului proiect din România care a pilotat o metodologie specifică de îmbunătățire a sistemelor de asigurare a calității învățământul profesional și tehnic, utilizând punerea în comun a intereselor, resurselor și practicilor existente ale școlilor prin stabilirea unor parteneriate de tip rețea.

Această strategie se adresează în primul rând actorilor școlari din învățământul profesional și tehnic care caută soluții inovative de creștere a relevanței și calității formării, interesați de o mai bună pregătire academică și profesională a absolvenților, dar și de tranziția tinerilor de la școală la viața activă. De asemenea, strategia este utilă managerilor școlari deschiși și interesați să învețe sau să împărtășească experiențe relevante în utilizarea instrumentelor și proceselor de asigurare a calității, în cadrul unei rețele parteneriale.

Nu în ultimul rând, strategia este un reper pentru experți și decidenți de politici educaționale, care pot găsi în această propunere elemente strategice și recomandări ce ar putea fi multiplicare, asumate și susținute la nivel de sistem, pentru creșterea calității și relevanței formării profesionale în România.

2. CONCEPTE CHEIE

Strategia se fundamentează pe două concepte cheie: asigurarea calității și rețelele parteneriale. Cele două concepte se completează și se potențează reciproc, având ca obiectiv final o pregătire profesională mai relevantă pentru intrarea cu succes a tinerilor absolvenți pe piața muncii.

Ce înseamnă asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic?

În sens larg, asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic înseamnă că fiecare școală, dar și sistemul de formare în ansamblul său, oferă deopotrivă o pregătire academică și de formare profesională inițială de calitate, astfel încât:

- Să existe o mai o mai bună corelare între pregătirea elevilor și nevoile pieței muncii;
- Să se dezvolte o mai bună capacitate a absolvenților de a ocupa un loc de muncă la finalizarea studiilor;
- Să se îmbunătățească accesul la formare profesională a tuturor celor interesați să pună bazele unei profesii viitoare, în special a grupurilor vulnerabile.

În sens restrâns, a asigura calitatea formării profesionale inițiale înseamnă că, atât la nivel de sistem, cât și la nivelul fiecărei școli în parte, sunt implementate și funcționează eficient principiile, mecanismele și instrumentele specifice prevăzute în *Cadrul Național de Asigurare a Calității în învățământul profesional și tehnic*.

Ce sunt rețelele parteneriale?

Conform metodologiei elaborate în cadrul proiectului, rețelele parteneriale sunt structuri asociative, fără personalitate juridică, constituite pe baza unui acord de parteneriat încheiat între centrul de resurse, CNDIPT și cinci școli membre, cu posibilitatea dezvoltării ulterioare a parteneriatului la un număr mai mare de școli.

Scopul general al dezvoltării rețelelor parteneriale este implementarea Recomandării Parlamentului European și a Consiliului privind Cadrul Comun European privind Asigurarea Calității în Educație și Formarea Profesională (EQARF) asigurându-se utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor, promovarea bunelor practici și compatibilizarea calificărilor oferite de membrii rețelelor cu Cadrul Național al Calificărilor și cu cele ale Cadrului European al Calificărilor. Rețelele parteneriale se înființează pentru a îndeplini următoarele obiective:

- pilotarea și implementarea metodologiei pentru implementarea cadrului Comun European de Referință pentru Asigurarea Calității în formarea profesională (EQARF) în centrele de resurse;

- realizarea unei baze de date comune privind nevoile pieței muncii referitoare la calificările oferite și la oferta educațională a școlilor membre, în vederea creșterii nivelului de adecvare a ofertei la nevoile pieței muncii;
- cooperarea și diseminarea bunelor practici în cadrul rețelei parteneriale pentru domeniul respectiv și oferirea de sprijin reciproc pentru creșterea calității ofertei educaționale;
- creerea și managementul unui sistem de comunicare eficient între școli, în cadrul rețelei parteneriale, pentru domeniul respectiv;
- colectarea în mod regulat a informațiilor despre nevoile de formare ale școlilor în domeniul respectiv și organizarea și / sau sprijinire organizării unor sesiuni de formare / informare a personalului școlilor din rețeaua partenerială în domeniul respectiv;
- promovarea activităților inovative la nivelul rețelei.

3. ARGUMENT

Rețelele parteneriale - o soluție viabilă pentru implementarea sistemelor de asigurare a calității

Interesul pentru sistemele de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic din țara noastră s-a manifestat încă de la începutul anilor 2000, România fiind conectată la inițiativele europene în acest domeniu prin intermediul unor proiecte de reformă de mare anvergură, susținute prin fonduri europene. Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic a beneficiat însă de un cadru legislativ general abia în anul 2006, o dată cu apariția primei legi privind Asigurarea calității în învățământul pre-universitar.

Metodologia implementării *Cadrului European de Referință pentru Asigurarea Calității în formarea profesională (EQARF)* în învățământul profesional și tehnic revizuită în anul 2011 este documentul strategic care reglementează modul în care funcționează și se implementează sistemele de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic din România. Cu toate acestea, comparativ cu alte țări ale Uniunii Europene în care principiile, metodologiile și instrumentele ciclului calității funcționează de câteva decenii, în România aceste sisteme au o istorie relativ recentă. Ca urmare procesul de implementare la nivel de sistem și la nivel de furnizor s-a confruntat cu o serie de provocări inerente pe care le vom trece în revistă în cele ce urmează. Pentru fiecare dintre provocări, strategia privind implementarea sistemului de asigurare a calității prin rețele parteneriale oferă argumente specifice, evidențiind avantajele abordării de tip parteneriat în rețea.

3.1. De la implementarea formală a instrumentelor de asigurare a calității la o cultură autentică a calității

Asumarea principiilor și metodologiilor de asigurare a calității presupune urmărirea consecventă a ciclului calității prin elaborarea unor documente care să fundamenteze strategiile de planificare, monitorizare, evaluare și îmbunătățire a calității la nivel de școală, dar și la nivel de sistem. În atelierele de lucru organizate în cadrul proiectului a apărut adesea problema supraîncărcării comisiilor de asigurare a calității, fapt care a condus în unele cazuri la rezumarea procesului de asigurare a calității la un volum mare de *hârtii și birocrație*, întocmite pentru că *așa cere procedura* și nu în virtutea unor obiective concrete și realiste de îmbunătățirea a modului de a face lucrurile în școală. Prin cooperare, învățare reciprocă și comunicare, rețelele parteneriale oferă cadrul propice pentru dezvoltarea unor atitudini asumate în raport cu implementarea sistemului de asigurare a calității, conducând implicit la crearea unei culturi a calității la nivelul tuturor actorilor implicați. Dincolo de a fi un deziderat la nivel de sistem, cultura calității poate deveni astfel un obiectiv asumat și realizabil al rețelelor parteneriale, care vor acționa în virtutea intereselor, resurselor și experiențelor comune.

3.2. Limitele măsurilor de descentralizare – vocea unei rețele parteneriale este mai puternică

Atunci când un ciclul a calității este urmărit consecvent, soluțiile de revizuire și îmbunătățire reprezintă un rezultat firesc al proceselor de asigurare a calității. Adesea, soluțiile de îmbunătățire vizează aspecte legislative, decizionale și bugetare care depășesc cadrul legal actual și presupun un grad mai mare de autonomie al școlii, față de cel existent. Mai mult decât atât, în unele cazuri participanții au semnalat nevoia corelării cadrului legislativ pentru educație cu alte documente legislative care guvernează funcționarea unor mecanisme ale pieței muncii. În aceste condiții, mulți dintre participanții la atelierele de lucru din cadrul proiectului au semnalat o serie de nevoi specifice de schimbare a legislației existente, care să confere o mai mare autonomie școlii, atunci când intenționează să introducă elemente de inovare. Printre sugestiile colectate în atelierele de lucru se numără: nevoia existenței unei legi comune pentru formarea profesională, inițială și continuă care să includă printre altele evaluarea unitară a competențelor (la nivel regional/național); oportunitatea reintroducerii școlii profesionale de 3 ani, nevoia de schimbare a structurii ÎPT cu revenirea la forme de profesionalizare de nivel 2, solicitate de angajatori, renunțarea la finanțarea per elev, clarificarea și reglementarea legislativă a statutului tutorelui de la agentul economic; simplificarea metodologiilor de introducere de noi meserii, actualizarea, îmbunătățirea periodică a nomenclatorului de meserii etc.

Din această perspectivă, rețelele parteneriale pot oferi un cadru comun de dezbateri și un for important de colectare a unor propuneri de schimbare legislativă și procedurală care să confere autonomia necesară la nivel de furnizor, astfel încât schimbările să poată fi mai facil implementate, în acord cu nevoile identificate. De asemenea, într-o rețea partenerială, vocea unui singur furnizor poate deveni mai puternică și se poate constitui într-un factor de schimbare cu mai multă autoritate la nivel de sistem.

3.3. Revizuirea descriptorilor, indicatorilor de calitate și a sistemelor de colectare a datelor - sprijin prin consultare în rețelele parteneriale

Rețelele parteneriale pilotate în cadrul proiectului și-au dovedit deja eficiența în ceea ce privește construirea unui cadru de dialog pentru revizuirea și actualizarea listei de indicatori și descriptori de calitate utilizați în sistemul de asigurare a calității din învățământul profesional și tehnic. În urma procesului de consultare organizat în cadrul a 10 întâlniri prevăzute în proiect au fost formulate o serie de recomandări privind descriptorii indicativi și indicatorii recomandați să fie utilizați ca repere metodologice pentru implementarea Cadrului Comun European de Referință pentru Asigurarea Calității în formarea profesională (EQARF) la nivelul unităților de învățământ profesional și tehnic și a altor furnizori de formare profesională.

Procesul de consultare a condus la colectarea unor propuneri de îmbunătățire a *Metodologiei de implementare a Recomandării privind implementarea EQARF în context național*, cât și de compatibilizare a acesteia cu experiențele sistemului românesc de educație și formare profesională.

Au fost urmărite patru dimensiuni ameliorative, atât în ceea ce privește descriptorii indicativi elaborați la nivel european, cât și a indicatorilor specifici: clarificarea unor termeni/formulări din textul oficial; adaptarea cadrului metodologic la specificul cadrului național de politici în domeniu; adaptarea cadrului metodologic la specificul furnizorilor de formare din România; distingerea furnizorilor IPT în definirea descriptorilor în comparație cu alți furnizori de formare profesională și elaborarea unor categorii distincte de descriptori.

3.4. Rețelele parteneriale - oportunități de multiplicare a bunelor practici în parteneriatul social

În discursul european, dar și în cel de la nivel național cu privire la sistemele de asigurare a calității în ÎPT, principiul parteneriatului social reprezintă cheia de boltă a funcționării sănătoase a oricărui sistem de formare profesională. România se numără printre țările în care parteneriatul social are o istorie relativ recentă, atât școlile, cât și agenții economici confruntându-se adesea cu dificultăți în stabilirea unor parteneriate stabile, de lungă durată. Cu toate acestea, evenimentele de *peer learning* și *peer review* organizate în cadrul proiectului au evidențiat o serie de bune practici în care școlile împreună cu agenți economici interesați au reușit să consolideze parteneriate active, depășind obiectul clasic al stagiilor de practică realizate în comun și ajungând la dezvoltarea unor noi modele instituționale de formare profesională, monitorizare, evaluare și angajare a absolvenților.

Rețelele parteneriale au în acest sens un potențial de multiplicare a bunelor practici, prin faptul că școlile implicate în rețea au posibilitatea de a pune în comun resurse și idei pentru consolidarea parteneriatului cu piața muncii, într-un cadru coerent și reciproc avantajos.

3.5. Școlile în rețea – strategii comune de dezvoltare a personalului didactic

Dezvoltarea personalului didactic prin participarea la programe relevante de formare continuă reprezintă o pârghie importantă în creșterea calității formării profesionale. Adesea, cadrele didactice care predau discipline non-tehnice, au oportunități reduse de a participa la cursuri de formare continuă adaptate specificului învățământului profesional și tehnic. Pe de altă parte, cadrele didactice care predau discipline tehnice au destul de rar șansa să participe la cursuri specializate în domenii inovative legate de disciplină. Astfel de neajunsuri ar putea fi depășite prin implicarea școlii într-o rețea partenerială. Avantajele rețelelor parteneriale în acest domeniu pot acționa atât la nivelul planificării strategice a ofertelor care pot răspunde nevoilor de formare specifice (prin analize de nevoi comune la nivelul întregii rețele), cât și la nivelul eficientizării costurilor cu formarea, prin constituirea unor grupe complete de cursanți și angajarea unor oferte de formare relevante pentru interesele tuturor școlilor din parteneriat.

3.6. Rețelele parteneriale de învățare - provocări globale, soluții locale

Toate sistemele contemporane de formare profesională se confruntă cu o serie de provocări globale cum ar fi: dezvoltarea extrem de rapidă a tehnologiei, mobilitatea tot mai ridicată a forței de muncă, dar și mobilitatea școlară și de pregătire profesională a elevilor, multiculturalitatea și multilingvismul, nevoia de incluziune socială a unor categorii dezavantajate de elevi.

Implementarea sistemelor de asigurare a calității se vor focaliza din ce în ce mai mult pe astfel de dimensiuni, care vor depăși paradigma simplelor competențe profesionale ale viitorilor absolvenți.

În fața unor astfel de provocări, rețeaua partenerială poate deveni un cadru propice pentru schimbul de experiențe, pentru învățare și căutarea în comun de soluții și strategii inovative care să asigure un sistem de formare profesională competitiv, incluziv și flexibil, adaptat permanent unor noi provocări.

Din această perspectivă rețelele parteneriale pot deveni comunități de învățare autentice, orientate către generarea de inovare și soluții creative pentru viitor.

4. PRINCIPII

Principii de organizare și funcționare a rețelelor parteneriale

Conform *Metodologiei pentru dezvoltarea rețelelor parteneriale în învățământul profesional și tehnic*, elaborată în cadrul proiectului, rețelele parteneriale se organizează și funcționează cu respectarea următoarelor principii:

- **Principiul calității**, în baza căruia activitățile rețelei se raportează la standarde de referință și bune practici locale, naționale și internaționale;
- **Principiul transparenței și răspunderii publice**, conform căruia rețeaua asigură tuturor beneficiarilor educației și formării profesionale accesul la toate informațiile de interes și răspund public de performanțele lor;
- **Principiul colaborării** dintre toți membrii rețelei și cu societatea civilă, cu celelalte entități și instituții cu responsabilitate socială;
- **Principiul specializării**, conform căruia unitățile de învățământ implicate într-o rețea partenerială au specializări/profiluri comune/convergente;
- **Principiul descentralizării**, conform căruia deciziile principale se iau la nivelul actorilor direct implicați în proces.

Principii strategice

Strategia pornește de la principiile de mai sus, se fundamentează pe acestea și adaugă câteva principii strategice suplimentare care vor garanta succesul implementării rețelelor parteneriale ca soluție de îmbunătățire a sistemelor de asigurare a calității la nivel de sistem și de furnizor de ÎPT.

- **Principiul concentrării resurselor și al eficientizării costurilor**, conform căruia propunerile strategice vor viza intervenții la nivel de rețele parteneriale și nu la nivel de unitate de ÎPT;
- **Principiul incluziunii**, conform căruia propunerile strategice vor viza intervenții specifice de îmbunătățire a sistemelor de calitate prin rețele parteneriale focalizate pe accesul și participare la ÎPT a unor categorii vulnerabile de elevi;

- **Principiul abordării unitare și a corelării cu politicile și strategiile din învățământul preuniversitar și universitar și a celor privind formarea continuă**, conform căruia propunerile strategice vor viza măsuri pentru ajustarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul diferitelor sisteme de formare profesională, astfel încât să se asigure oportunități pentru un parcurs flexibil și relevant al fiecărui elev la formare de calitate pe parcursul întregii vieți;
- **Principiul comunităților de practici și învățare**, conform căruia inovarea și creativitatea pot fi promovate mai eficient prin intermediul rețelelor parteneriale centrate pe învățare reciprocă și schimburi de practici.

5. ANALIZA SWOT

În vederea propunerilor strategice de implementare a Cadrului Comun European de Referință pentru Asigurarea calității în ÎPT, la nivel de sistem și la nivel de frunizor prin rețele parteneriale, au fost analizate documentele elaborate în proiect, precum și alte studii și rapoarte relevante puse la dispoziție de CNDIPT, în calitate de beneficiar al proiectului. Principalele concluzii ale acestei analize sunt sintetizate în următoarea grilă de tip SWOT.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Existența unui cadru legislativ general pentru asigurarea calității în IPT; • Existența unei metodologii specifice de implementare a Cadrului Comun European de Referință pentru Asigurarea calității în ÎPT, la nivel de sistem și la nivel de furnizor; • Pilotarea rețelelor parteneriale în cadrul unui proiect POSDRU coordonat de CNDIPT • Exemple de bună practică în implementarea metodologiilor de asigurare a calității în ÎPT la nivel de furnizor și la nivel de sistem; • Compatibilitatea metodologiei de asigurare a calității în ÎPT pîn rețele parteneriale cu principiile EQAVET. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta consolidare a unei abordări bazate pe cultura calității în implementarea autentică a cadrului legislativ și metodologic prind asigurarea calității în IPT; • Interesul relativ scăzut al agenților economici pentru a intra în parteneriat cu instituțiile din ÎPT, în condițiile lipsei unor stimulente financiare; • Nevoia de informare și formare la nivelul tuturor actorilor de la nivel local și regional cu privire la metodologia de asigurarea a calității în IPT prin rețele parteneriale; • Sistemele deficitare de colectare a datelor și de monitorizare a absolvenților la nivel de sistem
OPORTUNITĂȚI	LIMITE
<ul style="list-style-type: none"> • Existența unui cadru metodologic de organizare și funcționare a rețelelor parteneriale • Intențiile ARACIP de a revizui principiile de asigurare a calității în învățământul pre-universitar; • Existența Grupului Național pentru Asigurarea Calității și a Punctului Național de Referință EQAVET, care ar putea susține și promova abordarea bazată pe rețele parteneriale și la nivelul învățământului universitar, dar și la nivelul formării continue; • Etapa de planificare strategică a POSDRU 2014-2020, cu un posibil imput asupra priorităților de finanțare care ar putea lua în considerare obiectivele strategiei de față; • Participarea României la inițiativele privind asigurarea calității la nivel european. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condițiile socio-economice actuale și pe termen scurt și mediu, cu impact negativ asupra inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți; • Limitări ale bugetului alocat educației ca procent din PIB, cu impact negativ asupra unor investiții semnificative în programe inovative de ÎPT;

6. VIZIUNE

- *Până în anul 2020, fiecare furnizor de ÎPT va implementa metodologiile de asigurare a calității, ca membru activ și responsabil într-o rețea partenerială.*
- *Până în anul 2020, cadrul legislativ și metodologic, dar și cel al politicilor de asigurare a calității la nivel de sistem și de furnizor va conferi membrilor rețelelor parteneriale din ÎPT autonomia și responsabilitatea necesare luării unor decizii locale și parteneriale cu privire la sisteme flexibile de formare profesională, fundamentate pe rezultate relevante ale sistemelor de monitorizare și evaluare a calității.*
- *Până în anul 2020, furnizorii de ÎPT vor formula și promova propuneri și strategii inovative și creative de îmbunătățire a atractivității sistemului de ÎPT, ca rezultat al implicării active în comunități de practici și învățare privind implementarea sistemelor de asigurare a calității prin rețele parteneriale.*

7. SCOP și OBIECTIVE

SCOP

Creșterea calității și atractivității ÎPT prin dezvoltarea și susținerea rețelelor parteneriale ca o premisă pentru implementarea cu succes a sistemelor de asigurare a calității în ÎPT, la nivel de sistem și la nivel de furnizor de formare.

OBIECTIVE

- 0.1. Îmbunătățirea cadrului legislativ și metodologic favorabil dezvoltării rețelelor parteneriale, ca premisă a implementării sistemelor de asigurare a calității la nivel de sistem și la nivel de furnizor de ÎPT;
- 0.2. Corelarea sistemelor de asigurare a calității din ÎPT cu cel universitar și de formare profesională continuă, prin extinderea rețelelor parteneriale;
- 0.3. Dezvoltarea și susținerea capacității instituționale și a autonomiei furnizorilor din ÎPT în vederea implementării metodologiilor și instrumentelor de asigurare a calității, prin rețele parteneriale;
- 0.4. Promovarea unei culturi a calității la nivelul membrilor rețelelor parteneriale și a altor actori și parteneri sociali.

8. DIRECTII DE ACTIUNE

OBIECTIVE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	TERMENE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE	INSTITUȚII RESPONSABILE	
0.1. Îmbunătățirea cadrului legislativ și metodologic favorabil dezvoltării rețelelor parteneriale, ca premisă a implementării sistemelor de asigurare a calității la nivel de sistem și la nivel de furnizor de ÎPT	1.1.	Elaborarea unei propuneri de document legislativ privind implementarea Cadrului European de Referință pentru Asigurare Calității în ÎPT, prin rețele parteneriale	Termen: Iulie 2013 Indicatori: adoptarea documentului prin OM	CNDIPT GNAC MEN
	1.2.	Adoptarea prin ordin de ministru a metodologiei de organizare și funcționare a rețelelor parteneriale în ÎPT	Termen: Septembrie 2013 Indicatori: adoptarea documentului prin OM	CNDIPT GNAC MEN
	1.3.	Revizuirea metodologiei de implementare a Cadrului European de Referință pentru Asigurare Calității în ÎPT, din perspectiva funcționării rețelelor parteneriale	Termen: Decembrie 2013 Indicatori: Publicarea metodologiei revizuite pe site-ul CNDIPT	CNDIPT GNAC
	1.4.	Elaborare unor propuneri de revizuire a instrumentelor de asigurare a calității în sistemul pre-universitar din perspectiva implementării rețelelor parteneriale	Termen: Decembrie 2013 Indicatori: Adoptarea prin OM a metodologiei revizuite Publicarea metodologiei revizuite pe site-ul ARACIP	CNDIPT GNAC ARACIP
	1.5.	Elaborarea unei propuneri legislative cu privire la măsuri de descentralizare instituțională și financiară a furnizorilor de ÎPT, din perspectiva funcționării activității rețelelor parteneriale în procesele de asigurare a calității în ÎPT	Termen: Iunie 2014 Indicatori: Lansarea în dezbatere a propunerilor Adoptarea prin HG a modificărilor la Legea Educației Naționale nr.1/2011	CNDIPT GNAC ARACIP MEN Parteneri sociali Societate civilă

O.2. Corelarea sistemelor de asigurare a calității din ÎPT cu cel universitar și de formare profesională continuă, prin extinderea rețelelor parteneriale	2.1.	Revizuirea aribuțiilor GNAC și a planurilor de activitate din perspectiva politicilor de asigurare a calității prin rețele parteneriale	Termen: Decembrie 2013 Indicatori: Plan de activitate GNAC 2014-2015	CNDIPT GNAC ARACIP MEN ANC Parteneri sociali Societate civilă
	2.2.	Propuneri de armonizare a sistemelor de asigurare a calității în învățământul universitar și în cel de formare continuă, prin implementarea rețelelor parteneriale extinse	Termen: Decembrie 2014 Indicatori: 4 întâlniri trimestriale GNAC	CNDIPT GNAC ARACIP MEN ANC Parteneri sociali Societate civilă
	2.3.	Informarea și implicarea actorilor la nivel de sector (ministere de resort, comitete sectoriale, reprezentanți patronali sectoriali etc.) cu privire la oportunitățile de implementare a unor sisteme de asigurare a calității pe baza rețelelor parteneriale	Termen: Decembrie 2014 Indicatori: <ul style="list-style-type: none"> 4 Seminarii de informare și consultare a partenerilor sociali la nivel național 8 seminarii regionale de informare și consultare a partenerilor sociali 	CNDIPT GNAC ARACIP MEN ANC Parteneri sociali Societate civilă Reprezentanți ai rețelelor parteneriale deja constituite
	O.3. Dezvoltarea și susținerea capacității instituționale și a autonomiei furnizorilor din ÎPT în vederea implementării metodologiilor și instrumentelor de asigurare a calității, prin rețele parteneriale	3.1.	Program național de formare a managerilor și a membrilor comisiilor de asigurare a calității din ÎPT în strategii de dezvoltare a rețelelor parteneriale în implementarea sistemelor de asigurare a calității	Termen: 2014-2017 Indicatori: <ul style="list-style-type: none"> 1 program național de formare acreditat Cel puțin 50% dintre managerii și membrii comisiilor de asigurare a calității de la nivelul furnizorilor ÎPT participanți la programul de formare

		<ul style="list-style-type: none"> 75% dintre managerii și membrii comisiilor de asigurare a calității de la nivelul furnizorilor ÎPT care au finalizat cu succes programul de formare 	
3.2.	Program național de formare a personalului furnizorilor ÎPT și a partenerilor sociali cu privire la asigurarea calității prin rețele parteneriale, în domenii specifice accesului grupurilor vulnerabile (elevi provenind din medii socio-economice dezavantajate, elevi cu CES, elevi din mediul rural)	<p>Termen: 2014-2017</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cel puțin 3 programe de formare acreditate pe teme specifice asigurării calității prin rețele parteneriale Cel puțin 30% personal al furnizorilor de ÎPT și al partenerilor sociali ai furnizorului participanți la programul de formare 75% personal al furnizorilor de ÎPT și al partenerilor sociali ai furnizorului care au finalizat cu succes programul de formare 	OI POSDRU MEN CNDIPT
3.3.	Sprijin metodologic și financiar pentru constituirea, organizarea și funcționarea rețelelor parteneriale	<p>Termen: 2014-2020</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiecare furnizor de ÎPT este membru într-o rețea partenerială privind asigurarea calității 100% capacitate de absorbție a unei direcții specifice de finanțare POSDRU 2014-2020 pe tema creșterii atractivității ÎPT și asigurarea calității Cel puțin 50% dintre rețelele parteneriale dețin baze de date comune privind nevoile de calificare de pe piața muncii 	OI POSDRU MEN CNDIPT

O.4. Promovarea unei culturi a calității la nivelul membrilor rețelelor parteneriale și a altor actori și parteneri sociali	4.1. Activități de informare directă și conștientizare a actorilor din ÎPT cu privire la oportunitățile de dezvoltare a rețelelor parteneriale, ca premisă a implementării cu succes a sistemelor de asigurare a calității	Termen: 2014-2020 Indicatori: <ul style="list-style-type: none"> Fiecare rețea constituită aplică la cel puțin 1 proiect de informare și conștientizare specifică din fonduri POSDRU 2014-2020 	MEN CNDIPT Rețele parteneriale informale GNAC
	4.2. Susținerea și facilitarea unor comunități de practici și învățare în rețele parteneriale, în vederea colectării unor exemple de bună practică, cu impact semnificativ asupra calității în ÎPT, prin evenimente de <i>peer learning și peer review</i>	Termen: 2014-2020 Indicatori: <ul style="list-style-type: none"> Fiecare furnizor membru al unei rețele participă cel puțin 1 dată pe an la un eveniment peer learning și cel puțin 1 dată la 3 ani la un peer review Fiecare rețea aplică la cel puțin 1 proiect de de tip peer learning sau peer review din fonduri POSDRU 2014-2020 	MEN CNDIPT Rețele parteneriale informale
	4.3. Dezvoltarea unei platforme de resurse și comunicare accesibile online cu privire la modele de bune practici, experiențe și inovare în implementarea sistemelor de asigurare a calității prin rețele parteneriale	Termen: 2014-2020 Indicatori: <ul style="list-style-type: none"> Platformă de resurse și comunicare actualizată periodic, accesibilă și funcțională Număr de accesări Număr de unități și rețele ÎPT care își deschid cont pe platformă și % din total Număr de exemple de bune practici și rată raportată la numărul de rețele constituite 	MEN CNDIPT Rețele parteneriale informale GNAC

9. MONITORIZARE SI EVALUARE A STRATEGIEI

Strategii de monitorizare

- Rapoarte de autoevaluare instituțională ale școlilor implicate în rețele partenariale
- Rapoarte anuale CNDIPT și ARACIP
- Inspecții școlare de specialitate
- Rapoarte de monitorizarea a proiectelor POSDRU aflate în derulare, pe teme specifice ale strategiei

Strategii de evaluare

Tipul evaluării	Perioada de derulare	Scop și obiective ale evaluării
Evaluare inițială	Iulie 2013-decembrie 2014	Analiză de nevoi privind implicare în rețele partenariale pentru implementarea sistemelor de asigurare a calității în ÎPT
Evaluare intermediară	Decembrie 2017-iunie 2018	Raport privind progresele și rezultatele implementării strategiei în perioada 2013-2017
Evaluare finală	Decembrie 2020 iunie 2021	Raport privind rezultatele și identificare elementelor de impact ale strategiei
Evaluare de impact (cost beneficiu)	Decembrie 2022	Raport privind impactul strategiei la nivel de sistem și la nivel de furnizor de formare

Propunere de indicatori de rezultat 2020

- Ponderea instituțiilor IPT, membre ale unor rețele partenariale, ca % din totalul instituțiilor IPT din România (evoluție comparativă 2013-2020)
- Ponderea personalului care a participat la cel puțin un program de formare specific, ca % din total personal IPT; numpr mediu de participanți pe unitate
- Ponderea managerilor din ÎPT, participanți la programul național de formare, ca % din total manageri ÎPT

- Ponderea membrilor din consiliile de asigurare a calității în ÎPT, participanți la programul național de formare, ca % din total manageri ÎPT
- Număr mediu de exemple de bune practici postate pe platforma de comunicare, raportat la numărul de conturi de rețea

Propunere de indicatori de impact 2020

- Rata de promovare la bacalaureat și la examenul de competențe
- Rata de inserție a absolvenților pe piața muncii
- Număr mediu de programe inovative de IPT adresate unor categorii vulnerabile
- Accesul și participarea categoriilor vulnerabile de elevi la programe din ÎPT (participare, rata de abandon, rezultate școlare)